

Bonjour à toutes et à tous,

aujourd'hui nous allons préparer une activité importante. Une expression orale en interaction.

Nous la préparons sur 2 jours afin de pouvoir la faire en classe entière dès votre retour.

Elle n'est pas difficile mais elle peut paraître impressionnante.

Rassurez-vous, nous allons travailler doucement et méthodiquement afin de ne perdre personne en route !

Prêt(e)s ?

Alors voilà :


Dans le tableau ci-dessous, on nous donne des informations sur 5 personnes : Tom, Tina, George Amy et Samuel.

On voit, par exemple que **Tina habite à Leeds.** On voit encore que **Samuel a une guitare...** etc ...

Questionnez votre partenaire pour obtenir les réponses voulues.					
Samuel ! Yes ? Where do you live ? I live in Hobart.					
Name	Tom	Tina	George	Amy	Samuel
Age	25	31	56	7	14
Lives in ...	Oxford	Leeds	Las Vegas	Auckland	Hobart
Likes ...	watches	books	snakes	running	music
Has ...	a cat	a big house	a truck	a pony	a guitar
Loves ...	his wife	her parents	his sisters	her mum	his guitar
Goes to bed at ...	11 PM	10 PM	2 AM	7:30 PM	9 PM
Eats ...	cheese	fish	carrots	pasta	french fries
Parks his/her car in ...	Queen street	Bond street	2nd Avenue	her bedroom	-
Hates ... because ...	spiders - ugly	snakes - scary	ponies - boring	George - nasty	adults - stupid
Wants ...	a big dog	a boyfriend	a boa	another pony	a flat
Job	butcher	soldier	vet	child	rock star !

**Votre travail d'aujourd'hui consiste à bien comprendre tout le tableau.** Cela signifie que si vous ne connaissez pas un mot, vous devez aller le chercher dans un dictionnaire ([ici par exemple](#)).

C'est un travail qui demande de la rigueur et, c'est vrai, un peu de temps **mais** il est indispensable de le faire afin de pouvoir poser des questions aux autres élèves quand nous serons en classe. Heureusement, vous connaissez déjà une bonne partie des mots du tableau et une bonne partie de ceux que vous ne connaissez pas sont « transparents », c'est à dire qu'ils ressemblent tellement au français que vous êtes capables d'en deviner le sens.

J'attire votre attention sur la ligne où il est écrit « **Hates ... because...** » (Là où j'ai mis un ) pour cette ligne, le premier mot de chaque case/réponse va à la place des premiers points de suspension et le deuxième à la place des deuxièmes. Vous allez sûrement me dire que c'est évident mais je préfère quand même le dire, au cas où ... (Vous voulez un exemple ? Allez ! D'accord ! Nous apprenons au sujet de Tom : Tom **hates spiders because** they are **ugly**.)

Donc, pour résumer, aujourd'hui vous ne faites « que » bien comprendre tout le tableau et son fonctionnement. Vous devez à la fin de votre séance de travail (30 minutes max) être capable de tout savoir sur les personnages (qui ils sont, ce qu'ils font, ce qu'ils veulent, où ils habitent etc ...)

Dans la fiche 14, nous travaillerons les questions dont nous aurons besoin pour faire l'activité à l'oral en classe. Mais ça ... C'est pour mardi ... À chaque jour suffit sa peine.

Bon courage et haut les cœurs !

S. Cardona.

PS : pour tout problème, vous pouvez me contacter par l'intermédiaire de la messagerie de l'ENT.